

The background of the top half of the image is a light gray with a complex network of thin, curved lines in various colors (blue, orange, purple, green, red) that connect small, solid-colored dots of the same colors. These lines and dots are scattered across the upper portion of the frame, creating a sense of dynamic movement and interconnectedness.

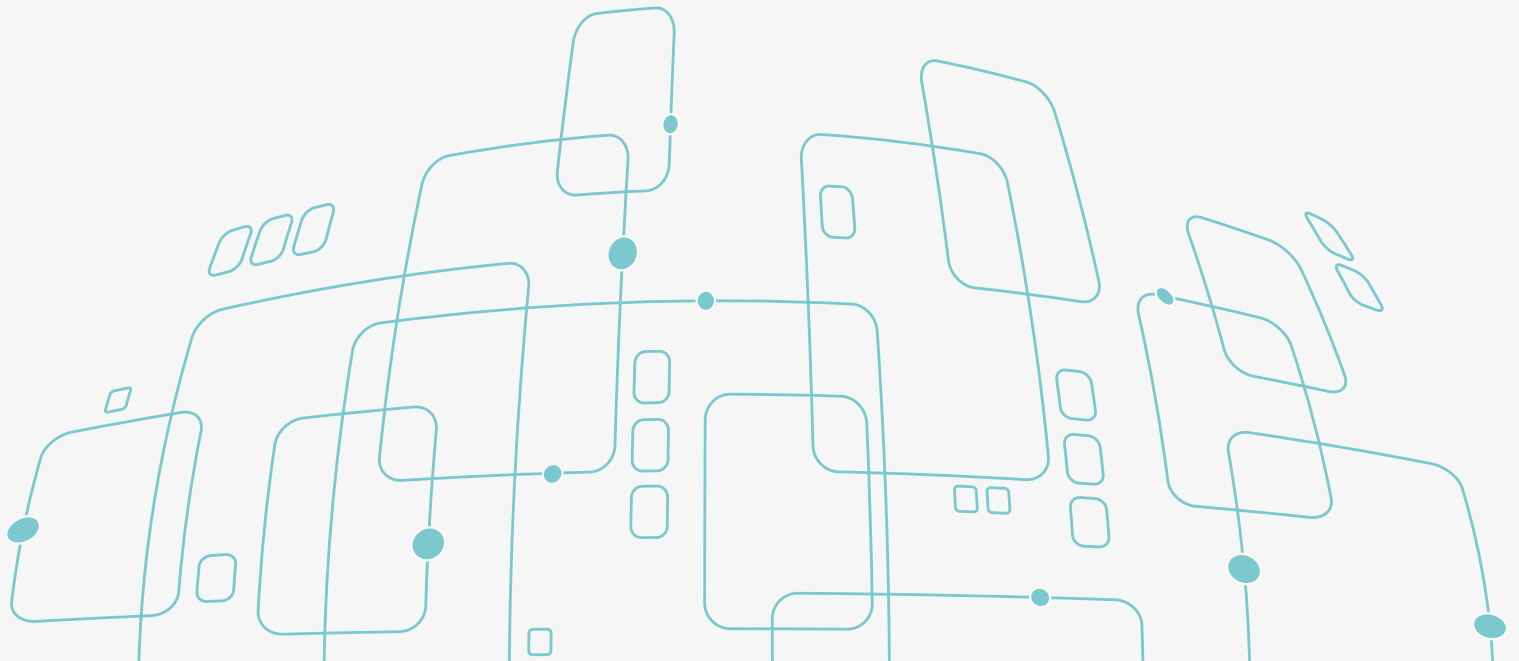
I ENCUENTRO PROFESIONAL DE GRUPOS DE TRABAJO

Psicología, Innovación e Inteligencia Artificial



PSICOLOGÍA

Ciencia que Cuida



Índice

Resultados del I Encuentro Profesional de Grupos de Trabajo sobre Psicología, Innovación e Inteligencia Artificial	7
---	----------

LA RELACIÓN PROFESIONAL-USUARIO EN LA ERA DE LA IA: ¿SUSTITUCIÓN O POTENCIACIÓN?	8
---	----------

1. Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto	8
2. Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología	9
3. Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas	10
4. Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación	11

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DIGITAL: PRIVACIDAD, SESGOS Y RESPONSABILIDAD	12
--	-----------

1. Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto	12
2. Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología	13
3. Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas	14
4. Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación	15

DEL LÁPIZ Y PAPEL AL DATO DIGITAL: NUEVAS FRONTERAS DE LA EVALUACIÓN	16
---	-----------

1. Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto	16
2. Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología	17
3. Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas	18
4. Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación	19

PROTECCIÓN PSICOLÓGICA ANTE LOS RIESGOS DIGITALES. EL “LADO OSCURO”	20
--	-----------

1. Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto	20
2. Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología	21
3. Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas	22
4. Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación	23

EL/LA PSICÓLOGO/A DEL 2030: NUEVAS COMPETENCIAS Y FORMACIÓN	24
--	-----------

1. Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto	24
2. Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología	25
3. Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas	26
4. Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación	27

Conclusiones	29
LA RELACIÓN PROFESIONAL-USUARIO EN LA ERA DE LA IA: ¿SUSTITUCIÓN O POTENCIACIÓN?	30
▶ Diagnóstico / Estado actual	30
▶ Barreras y desafíos Profesionales	31
▶ Buenas prácticas y propuestas	31
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DIGITAL: PRIVACIDAD, SEVGOS Y RESPONSABILIDAD	32
▶ Diagnóstico / Estado actual	32
▶ Barreras y desafíos Profesionales	33
▶ Buenas prácticas y propuestas	33
DEL LÁPIZ Y PAPEL AL DATO DIGITAL: NUEVAS FRONTERAS DE LA EVALUACIÓN	34
▶ Diagnóstico / Estado actual	34
▶ Barreras y desafíos Profesionales	34
▶ Buenas prácticas y propuestas	35
PROTECCIÓN PSICOLÓGICA ANTE LOS RIESGOS DIGITALES. EL “LADO OSCURO”	36
▶ Diagnóstico / Estado actual	36
▶ Barreras y desafíos Profesionales	36
▶ Buenas prácticas y propuestas	37
EL/LA PSICÓLOGO/A DEL 2030: NUEVAS COMPETENCIAS Y FORMACIÓN	38
▶ Diagnóstico / Estado actual	38
▶ Barreras y desafíos Profesionales	38
▶ Buenas prácticas y propuestas	39
Palabras de cierre y ejes transversales	40

Construyendo respuestas para una profesión en transformación

La acelerada transformación social y tecnológica que caracteriza a la actualidad está generando cambios significativos en el ejercicio profesional de la Psicología. La incorporación progresiva de herramientas digitales, el desarrollo de la inteligencia artificial, la aparición de nuevas demandas sociales y la creciente complejidad de los contextos de intervención plantean desafíos inéditos para la profesión, al tiempo que abren oportunidades para mejorar la calidad, alcance e impacto de los servicios psicológicos.

En este escenario, resulta fundamental promover espacios de reflexión colectiva que permitan analizar de manera rigurosa las transformaciones en curso, identificar necesidades emergentes y construir respuestas compartidas desde el conocimiento y la experiencia de quienes desarrollan su labor profesional en distintos ámbitos de la Psicología.

Con este propósito, el Colegio ha organizado el **I Encuentro Profesional de Grupos de Trabajo: Psicología, Innovación e Inteligencia Artificial**, una iniciativa orientada a generar un espacio de análisis, intercambio y construcción colectiva de conocimiento entre profesionales de diferentes áreas de especialización. El encuentro tuvo como finalidad identificar tendencias y desafíos emergentes, detectar barreras para el ejercicio profesional, recoger buenas prácticas y explorar

necesidades formativas que contribuyan a orientar las futuras líneas de actuación colegial.

La metodología del encuentro se diseñó para favorecer una participación activa, estructurada y orientada a resultados. Las personas participantes, profesionales pertenecientes a los distintos grupos de trabajo de nuestro Colegio, trabajaron en equipos temáticos facilitados por profesionales encargados/as de dinamizar el debate, garantizar la participación equilibrada y sistematizar las aportaciones realizadas.

Para asegurar la coherencia metodológica y la comparabilidad de los resultados, todos los grupos desarrollaron su reflexión a partir de cuatro dimensiones comunes de análisis:

- **Diagnóstico y estado actual**, orientado a identificar tendencias, cambios y necesidades emergentes.
- **Barreras y desafíos profesionales**, centrado en los obstáculos que afectan al ejercicio de la profesión.
- **Buenas prácticas y propuestas de intervención**, destinado a recoger experiencias, herramientas y soluciones de valor.
- **Necesidades de formación y perspectivas de futuro**, enfocado en las competencias y capacidades necesarias para afrontar los retos de los próximos años.

Los debates se organizaron en torno a cinco ámbitos estratégicos especialmente relevantes para el futuro de la profesión:

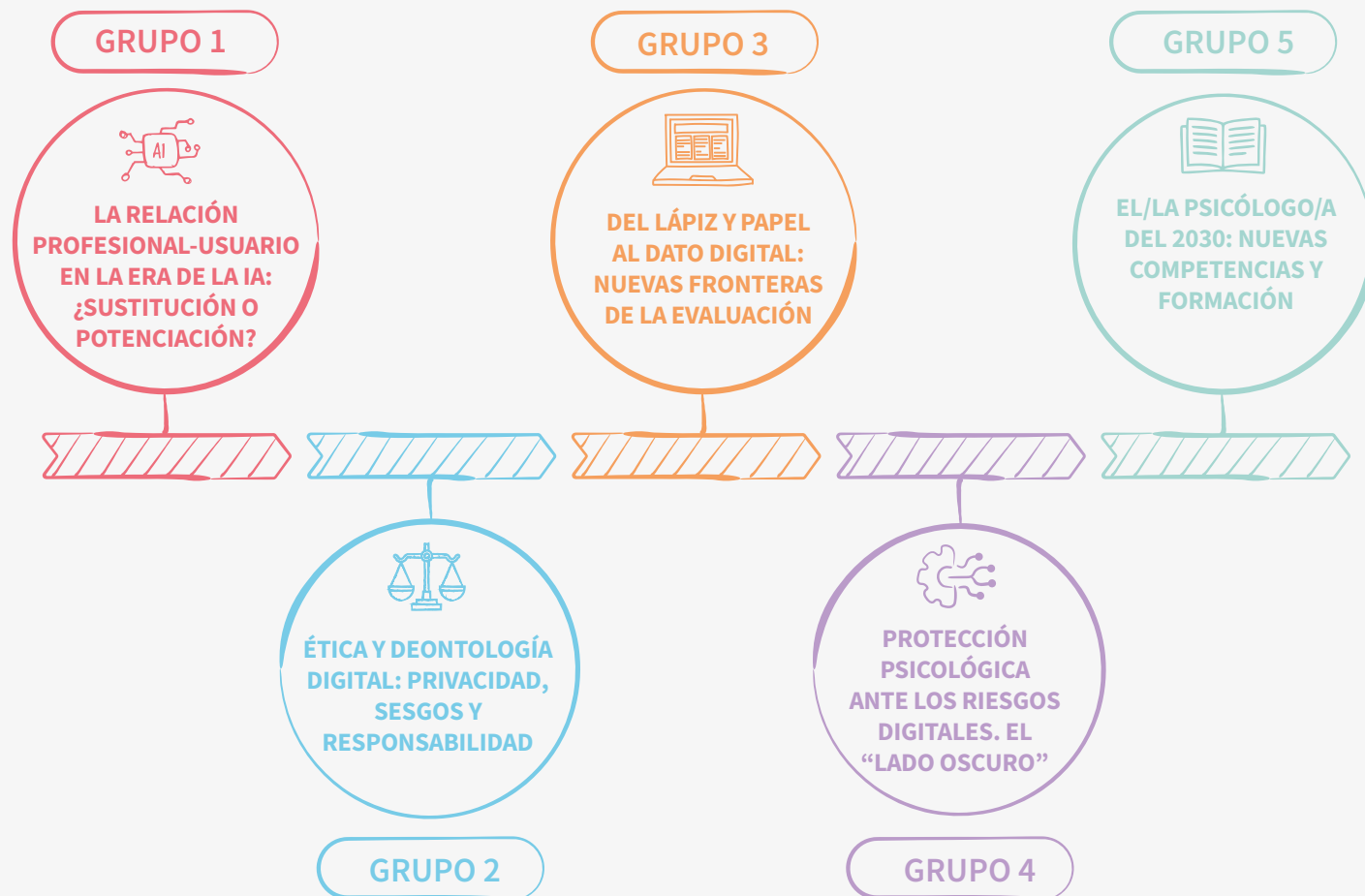
- **La relación profesional-usuario en la era de la inteligencia artificial**, analizando el impacto de la automatización y las tecnologías digitales sobre la intervención psicológica.
- **Ética y deontología digital**, abordando cuestiones relacionadas con la privacidad, la protección de datos, los sesgos algorítmicos y la responsabilidad profesional.
- **Nuevas fronteras de la evaluación psicológica**, explorando el potencial y las limitaciones de herramientas basadas en datos digitales, realidad virtual, sensores y tecnologías emergentes.
- **Protección psicológica ante los riesgos digitales**, centrada en fenómenos como la adicción tecnológica, el ciberacoso, la exposición a contenidos nocivos o el impacto de las redes sociales sobre la salud mental.
- **Competencias y formación del profesional del futuro**, orientada a identificar los conocimientos y habilidades que requerirá la práctica psicológica en los próximos años.

El presente documento **recoge y sistematiza** las principales aportaciones realizadas durante el encuentro. Su objetivo es **ofrecer una visión estructurada de las preocupaciones, necesidades, oportunidades y propuestas identificadas por los grupos de trabajo**, contribuyendo a la definición de prioridades estratégicas y al diseño de futuras acciones, servicios y programas formativos impulsados por el Colegio.

Más allá de la síntesis de resultados, este documento **constituye una herramienta de reflexión y planificación que refleja el compromiso de nuestro Colegio con la innovación**, la calidad de la práctica profesional y la anticipación de los desafíos que marcarán el futuro de la Psicología. Y seguiremos proponiendo nuevos encuentros, con nuevas temáticas.

Puedes acceder al vídeo de la sesión de cierre en la que se presentaron las conclusiones finales [AQUÍ](#).

Resultados del I Encuentro Profesional de Grupos de Trabajo sobre Psicología, Innovación e Inteligencia Artificial



LA RELACIÓN PROFESIONAL-USUARIO EN LA ERA DE LA IA: ¿SUSTITUCIÓN O POTENCIACIÓN?



1 Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto

¿Cuáles son las 3 tendencias o demandas más relevantes que habéis detectado en el último año?
¿Podéis aportar un ejemplo concreto que ilustre esta tendencia?
¿Ha cambiado el perfil de las personas o entidades usuarias de vuestros servicios? ¿en qué sentido?
En una escala del 1 al 10, ¿cómo de cubierta está esta necesidad actualmente? ¿por qué?

- ▶ Cambios cognitivos de la sociedad (efecto Flynn inverso y deuda cognitiva).
- ▶ IA como inmediatez ante la baja tolerancia a la frustración.
- ▶ Desconocimiento de los distintos tipos de IAs (nivel bajo, medio y avanzado) y uso indiscriminado.
- ▶ Problemas distintos por grupos de edad y colectivos.
- ▶ Sesgos de la IA (aquiescencia) y secuencias lógicas. “El camino cambia el destino”.
- ▶ IA como contención y refugio (peligro de aislamiento, uso predilecto en horario nocturno; Falta de espíritu crítico → Situaciones de vulnerabilidad → Suicidios asistidos en comunidades asiáticas.).
- ▶ Cambio de rol del paciente (paciente experto, sesgos cognitivos “economía cognitiva”, falta de espíritu crítico).
- ▶ Cambio relacional en la vinculación terapéutica (menos compromiso → Cambio en la frecuencia de las sesiones, falta de HHSS, alianza terapéutica).
- ▶ IA en las sesiones psicoterapéuticas: preparación (¿Me predispone?) Toma de notas, actividades intersesión, elaboración y corrección de informes.
- ▶ Ofertas de trabajo → El profesional de la Psicología como entrenador IA.
- ▶ IA como modelo (asertividad, empatía, validación, role playing).

EJEMPLOS

1. En la pareja “Me trata mejor la IA que tú”
2. “La única que me entiende es la IA”.



2 Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología

- ¿Qué obstáculos limitan el ejercicio profesional en este ámbito?
- ¿Cuáles son de carácter estructural y cuáles técnicos?
- ¿En qué momentos del proceso profesional aparecen estas dificultades?
- ¿Dónde se necesita más apoyo institucional o colegial?

- ▶ Falta de información y formación (conocer los límites de mi actuación profesional).
- ▶ La IA cubre necesidades presentes en la sociedad (soledad no deseada, validación emocional → sesgos).
- ▶ Modificación de la gestión de la consulta (cancelaciones, cambios de citas, disminución de la frecuencia, no acceso al proceso de psicoterapia y abandonos terapéuticos, cuestionamiento del profesional de la Psicología).
- ▶ **Apoyo institucional:**
 - Formación.
 - Documentación institucional.
 - Regulación y normativas.
 - Intrusismo profesional (IAs con validación empírica y ética).
 - Sensibilización a la población (general y contextos educativos).
 - Apoyo a la innovación (I+D+I) y aplicación.



3 Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones) Recoger soluciones, propuestas y practicas

¿Qué prácticas, metodologías o enfoques están funcionando especialmente bien?

¿Qué elementos hacen que funcionen (estructura, herramientas, enfoque)?

Si tuvierais que definir un “protocolo eficaz”, ¿cuáles serían sus pasos clave?

¿Qué herramientas (tests, software, metodologías) están demostrando utilidad?

¿Qué propuestas concretas se podrían implementar desde el Colegio y/o por los y las colegiados/as?

► Alfabetización en tipos de IAs (marketing erróneo):

- Píldoras de buen uso.
- Píldoras de peligro.
- Promoción de IA adecuadas.
- Prospecto de uso.
- Definir el rol (Prompt).
- El lenguaje de la IA.
- Actitud crítica (fuentes).
- Apoyo a la creación de herramientas de IA → I+D+I.
- Facilitador del trabajo de la clínica (materiales, informes, análisis).
- La Psicología debe de dar un paso adelante. Formar parte de la evolución de las IAS.
- Validación científica de la IA.



4 Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación

- ¿Qué competencia o habilidad técnica serán necesarias a corto plazo (6-12 meses)?
- ¿Qué nuevas funciones o roles profesionales están emergiendo?
- ¿Cómo imagináis vuestro ejercicio profesional dentro de 5 años?
- ¿Qué tipo de formación “pionera” podría ofrecer el Colegio (contenidos, formato, nivel)?

► **Necesidades de formación:**

- A la población general y colectivos vulnerables (infancia, adolescencia, mayores, enfermedad mental grave).
- Gestión de la consulta.
- Alfabetización digital básica (profesionales y población).
- Entrenadores de IA.
- Futuro tecnológico.
- Agilidad de cambios que dejan fuera a determinados profesionales y población.
- Accesibilidad cognitiva.

► **Futuro:**

- Prevención, detección y derivación.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DIGITAL: PRIVACIDAD, SESGOS Y RESPONSABILIDAD



1 Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto

- ¿Cuáles son las 3 tendencias o demandas más relevantes que habéis detectado en el último año?
- ¿Podéis aportar un ejemplo concreto que ilustre esta tendencia?
- ¿Ha cambiado el perfil de las personas o entidades usuarias de vuestros servicios? ¿en qué sentido?
- En una escala del 1 al 10, ¿cómo de cubierta está esta necesidad actualmente? ¿por qué?

► **Pregunta Detonante:**

- Se alcanzó un consenso unánime: la responsabilidad reside en la persona, bajo los siguientes matices:
 - Triada de factores: Interacción entre el humano, la circunstancia y la herramienta técnica.
 - Corresponsabilidad: Reparto de responsabilidad entre el usuario de la IA y su desarrollador.
 - Responsabilidad definitiva: El profesional es quien asume la última responsabilidad.

► **Perfil de personas/entidades usuarias:**

- Profesionales que crean contenido para sus redes.
- Profesionales que necesitan planificar sus sesiones, su tratamiento o talleres.
- Pacientes que buscan un diagnóstico
- Pacientes que buscan un tratamiento.
- Pacientes que no consiguen tratamiento y por ello terminan con polifarmacia.

► **Tendencias**

- Personas sensibilizadas con el apoyo psicológico sobre todo a partir de la cuarentena.
- Alta percepción de soledad por parte de las personas especialmente colectivo de jóvenes y mayores.
- Los pacientes ya no solo buscan diagnósticos, sino que quieren también un tratamiento expreso.

Cuando el usuario se siente solo o triste y recurre a la IA, esta responde con un lenguaje cariñoso, cercano y empático. En ocasiones, la IA ofrece respuestas adecuadas como primer recurso; no obstante, no alcanza el nivel de una psicoterapia. Por ejemplo, ante una persona con altos niveles de estrés, la herramienta puede recomendar acertadamente una técnica de respiración.



2

Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología

- ¿Qué obstáculos limitan el ejercicio profesional en este ámbito?
- ¿Cuáles son de carácter estructural y cuáles técnicos?
- ¿En qué momentos del proceso profesional aparecen estas dificultades?
- ¿Dónde se necesita más apoyo institucional o colegial?

▶ **Barreras Estructurales:**

- Falta de normativa clara: Existe una normativa europea (AI Act), pero se percibe como demasiado técnica y poco aplicada a la clínica diaria.
- Acceso difícil: Pocas plazas públicas y altos costes para acceder a formación especializada (MPGS).

▶ **Barreras Técnico-Profesionales:**

- Miedo al reemplazo: Resistencia por temor a que la IA sustituya funciones del psicólogo/a.
- Falta de transparencia: Desconocimiento sobre la fuente y validez de los datos que alimentan las herramientas.
- Privacidad de datos sensibles: Incertidumbre sobre qué sucede con los datos personales una vez “volcados” en herramientas de IA (especialmente en versiones gratuitas vs. de pago).
- Puntos de dolor:
 - Necesidad de certeza en los diagnósticos.
 - Necesidad de acceso y cultura de supervisión de lo que se produce con IA.
 - Falta de tiempo.

▶ **Diagramas del uso de la IA por profesionales que:**

- Requieren un seguimiento/apoyo de sus casos.
- Están creando contenidos para redes.
- Pacientes que buscan soluciones.



3

Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas

- ¿Qué prácticas, metodologías o enfoques están funcionando especialmente bien?
- ¿Qué elementos hacen que funcionen (estructura, herramientas, enfoque)?
- Si tuvierais que definir un “protocolo eficaz”, ¿cuáles serían sus pasos clave?
- ¿Qué herramientas (tests, software, metodologías) están demostrando utilidad?
- ¿Qué propuestas concretas se podrían implementar desde el Colegio y/o por los y las colegiados/as?

- ▶ Existen formaciones den RRHH creadas por psicólogos/as mediante IA. Son cursos para desarrollar habilidades sociales. Son prácticos porque permiten a la persona simular la situación para la que se está entrenando y le dan feedback.
- ▶ Hay un proyecto para desarrollar una IA que ayuda con el diagnóstico de deterioro cognitivo. Es solo para profesionales y se usa solo como una herramienta de screening.
- ▶ Ayuda a decidir si a ese paciente se le manda a hacer más o menos pruebas ante el riesgo detectado y se usa principalmente en lugares donde el acceso a especialistas está limitado y tiene grandes costes para la persona (traslados de más de una hora).



4

Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación

- ¿Qué competencia o habilidad técnica serán necesarias a corto plazo (6-12 meses)?
- ¿Qué nuevas funciones o roles profesionales están emergiendo?
- ¿Cómo imagináis vuestro ejercicio profesional dentro de 5 años?
- ¿Qué tipo de formación “pionera” podría ofrecer el Colegio (contenidos, formato, nivel)?

▶ **Se requiere:**

- Acceso colectivo a herramientas de IA con mayores garantías de seguridad (acceso para colegiados/as y profesionales sanitarios).
- Formación para su uso adecuado: Acompañamiento institucional para garantizar la comprensión y seguridad en el tratamiento de los datos.
- Normativa clara: una regulación sobre datos e IA que se ajuste a la realidad actual.
- Verificación: capacidad para identificar las fuentes de información utilizadas por la IA.
- Diseño ético: herramientas diseñadas bajo códigos éticos, especialmente las enfocadas en el ámbito sanitario.
- Enfoque interdisciplinar: integración de conocimientos de distintas disciplinas.

▶ **Se requiere la creación de un protocolo eficaz que permita:**

- Supervisión integral: garantizar que el profesional de la Psicología ha formado parte de todo el proceso (diseño, uso y seguimiento de resultados a medio y largo plazo) para evitar sesgos o errores.
- Gobernanza y responsabilidad: quien utiliza la IA asume la responsabilidad (su firma) de lo que publica o entrega al paciente.
- Detección de riesgos: capacidad profesional para identificar sesgos y estereotipos.

▶ **Desarrollo de un decálogo práctico:**

- Iniciar con un decálogo genérico para la Psicología y desarrollar, posteriormente, adaptaciones específicas según los distintos ámbitos profesionales.

DEL LÁPIZ Y PAPEL AL DATO DIGITAL: NUEVAS FRONTERAS DE LA EVALUACIÓN



1 Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto

¿Cuáles son las 3 tendencias o demandas más relevantes que habéis detectado en el último año?

¿Podéis aportar un ejemplo concreto que ilustre esta tendencia?

¿Ha cambiado el perfil de las personas o entidades usuarias de vuestros servicios? ¿en qué sentido?

En una escala del 1 al 10, ¿cómo de cubierta está esta necesidad actualmente? ¿por qué?

- ▶ Recogida de datos sociodemográficos y clínicos, transcripción de las sesiones, investigación, evaluación y test.
- ▶ Pruebas, tests, detección temprana. Eholo, Mnprogram, ClinicCloud, GRT, Medea Mind, TEA, Psypilot, MOODO. AI.
- ▶ Todo ha cambiado desde la pandemia.
- ▶ Agentes y asistentes virtuales. Gestión logística del proceso personalizado.
- ▶ Investigación (trabajos envejecimiento) GERT.



2 Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología

- ¿Qué obstáculos limitan el ejercicio profesional en este ámbito?
- ¿Cuáles son de carácter estructural y cuáles técnicos?
- ¿En qué momentos del proceso profesional aparecen estas dificultades?
- ¿Dónde se necesita más apoyo institucional o colegial?

- ▶ Ausencia de estándares: Reglamento de Espacio Europeo de datos en Salud, historia clínica unificada.
- ▶ Ausencia de puente entre la práctica privada y el Ministerio.
- ▶ Formación, actualización.
- ▶ Accesibilidad (Costes, medios, tiempos, catálogos o repositorios de herramientas...).
- ▶ Protección de datos.
- ▶ Validación científica.
- ▶ Características individuales de pacientes y profesionales. Actitud y aptitud hacia la tecnología. (Sintomatología paranoide, edad, privacidad, motivación, personalidad e historia personal...).
- ▶ Catálogo / repositorio.
- ▶ El diseño y presentación de AAPP para evaluar puede captar la atención de NNA y puede influir en sus resultados.
- ▶ Brecha digital.



3 Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas

¿Qué prácticas, metodologías o enfoques están funcionando especialmente bien?
¿Qué elementos hacen que funcionen (estructura, herramientas, enfoque)?
Si tuvierais que definir un “protocolo eficaz”, ¿cuáles serían sus pasos clave?
¿Qué herramientas (tests, software, metodologías) están demostrando utilidad?
¿Qué propuestas concretas se podrían implementar desde el Colegio y/o por los y las colegiados/as?

- ▶ Cursos de formación específicos.
- ▶ Becas, Ayudas, Información sobre las mismas.
- ▶ Muy útiles las herramientas que facilitan temas administrativos.
- ▶ Muy útiles en resúmenes de las sesiones (NOA).
- ▶ Facilitar transición que genere confianza.
- ▶ Brechas de seguridad, protección de datos.
- ▶ Adaptación del Código Deontológico.
- ▶ Regulación de procedimientos, estandarización, unificación.



4

Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación

- ¿Qué competencia o habilidad técnica serán necesarias a corto plazo (6-12 meses)?
- ¿Qué nuevas funciones o roles profesionales están emergiendo?
- ¿Cómo imagináis vuestro ejercicio profesional dentro de 5 años?
- ¿Qué tipo de formación “pionera” podría ofrecer el Colegio (contenidos, formato, nivel)?

- ▶ Formación en IA desde el nivel básico al avanzado, formación en programas, apps, test, recogida de datos digital, ...
- ▶ Información sobre becas, ayudas, opciones de digitalización, instrumentos, etc.
- ▶ Participación de profesionales de la Psicología en el desarrollo de IA.
- ▶ Investigación del impacto en la relación terapéutica y en los/as usuarios/as.
- ▶ Intrusismo digital.
- ▶ Nuevas funciones (curador de datos).

PROTECCIÓN PSICOLÓGICA ANTE LOS RIESGOS DIGITALES. EL “LADO OSCURO”



1 Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto

¿Cuáles son las 3 tendencias o demandas más relevantes que habéis detectado en el último año?
¿Podéis aportar un ejemplo concreto que ilustre esta tendencia?
¿Ha cambiado el perfil de las personas o entidades usuarias de vuestros servicios? ¿en qué sentido?
En una escala del 1 al 10, ¿cómo de cubierta está esta necesidad actualmente? ¿por qué?

► **Tendencias o demandas**

- Cibereducación: abuso de pantallas en menores que genera más consultas. Falta llevarla a la práctica.
- Diseño de plataformas IAs (sesgada) + Algoritmos: mejorar idea corta tipo tik tok a leer un libro.
- Nueva cultura digital (valores nuevos) que genera cultura de la inmediatez.
Nueva forma de comunicarnos a través de una pantalla.

► **Perfiles**

- Usuarios/as más jóvenes, con más conciencia en el ámbito laboral.
- ChatGpt como complemento / sustitución a la terapia.
- Estructural- sistémico (personas estresadas- inercia cómoda, etc.).



2 Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología

- ¿Qué obstáculos limitan el ejercicio profesional en este ámbito?
- ¿Cuáles son de carácter estructural y cuáles técnicos?
- ¿En qué momentos del proceso profesional aparecen estas dificultades?
- ¿Dónde se necesita más apoyo institucional o colegial?

- ▶ Exigencia / formación / desafío: no llegamos.
- ▶ Técnicos: diseños de las nuevas tecnologías (accesibilidad y mecanismos acelerantes y presión social).
- ▶ Falta de tiempo y recursos para poder formarnos.
- ▶ Desinformación y cómo afecta a la profesión de la Psicología (ChatGPT, youtubers, videos...).
- ▶ Creación de IA con información del COP.



3 Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas

- ¿Qué prácticas, metodologías o enfoques están funcionando especialmente bien?
- ¿Qué elementos hacen que funcionen (estructura, herramientas, enfoque)?
- Si tuvierais que definir un “protocolo eficaz”, ¿cuáles serían sus pasos clave?
- ¿Qué herramientas (tests, software, metodologías) están demostrando utilidad?
- ¿Qué propuestas concretas se podrían implementar desde el Colegio y/o por los y las colegiados/as?

- ▶ Mindfulness.
- ▶ Argumento “cómo funciona nuestro cerebro”.
- ▶ Reglas y normas ámbito de la familia.
- ▶ Modelado de las familias.
- ▶ Necesidades de uso del móvil.
- ▶ Estar en el presente, sensaciones como gestionar emociones ante situaciones online, consciencia.
- ▶ Nos ayuda a entender el funcionamiento.
- ▶ Sueño, comida.
- ▶ Evadir estados de ánimo etc.
- ▶ **Alternativas**
 - Pensamiento crítico.
 - Pausa.
 - Escucha activa.
 - Control de impulsos.



4

Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación

- ¿Qué competencia o habilidad técnica serán necesarias a corto plazo (6-12 meses)?
- ¿Qué nuevas funciones o roles profesionales están emergiendo?
- ¿Cómo imagináis vuestro ejercicio profesional dentro de 5 años?
- ¿Qué tipo de formación “pionera” podría ofrecer el Colegio (contenidos, formato, nivel)?

- ▶ Uso racional y maduro.
- ▶ Cibereducación: familias, centros y menores.
- ▶ Pensamiento crítico.
- ▶ Formación técnica.
- ▶ Gestión emocional (escucha activa, pensamiento crítico, control de impulsos, asertividad).
- ▶ Vínculo humano con el terapeuta.
- ▶ Comportamiento técnico de la IS.
- ▶ Terapia online que funciona si ha acudido persona- cliente o puede llegar a diferentes tipos de personas.
- ▶ Dentro de 5 años: curso de experto.

EL/LA PSICÓLOGO/A DEL 2030: NUEVAS COMPETENCIAS Y FORMACIÓN



1 Diagnóstico y Estado Actual (la Realidad). Entender el contexto

¿Cuáles son las 3 tendencias o demandas más relevantes que habéis detectado en el último año?
¿Podéis aportar un ejemplo concreto que ilustre esta tendencia?
¿Ha cambiado el perfil de las personas o entidades usuarias de vuestros servicios? ¿en qué sentido?
En una escala del 1 al 10, ¿cómo de cubierta está esta necesidad actualmente? ¿por qué?

- ▶ La diversidad de ámbitos (trabajo y organizaciones, coaching, facilitación procesal, diversidad, música, TCA, enfermedades raras, EMDR, altas capacidades, entre otros) aportó una mirada amplia y complementaria.
- ▶ Uno de los ejes centrales del debate fue la **heterogeneidad de la Psicología**, tanto en ámbitos de intervención como en perfiles profesionales y de usuarios/as. Esta diversidad aporta riqueza, pero también genera dificultades en el reconocimiento social, la definición de límites profesionales y la falta de marcos regulatorios actualizados, especialmente en áreas emergentes y en la práctica online.
- ▶ Se destacó la situación de los nuevos profesionales, que se enfrentan a una alta exigencia formativa, costes económicos elevados, precariedad laboral y una sensación de inseguridad profesional. A ello se suma la mercantilización de la formación y el impacto del síndrome del impostor.



2 Barreras y Desafíos Profesionales (los Obstáculos). Identificar obstáculos desde la práctica de la Psicología

- ¿Qué obstáculos limitan el ejercicio profesional en este ámbito?
- ¿Cuáles son de carácter estructural y cuáles técnicos?
- ¿En qué momentos del proceso profesional aparecen estas dificultades?
- ¿Dónde se necesita más apoyo institucional o colegial?

- ▶ Se señalaron riesgos relevantes: sesgos, uso no regulado, pseudoterapias digitales, intrusismo y posibles daños si se sustituye la relación terapéutica.
- ▶ Frente a ello, se subrayó el **valor diferencial del profesional de la Psicología**, basado en la relación, el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la confrontación ética y el acompañamiento humano, aspectos que la IA no puede reemplazar.
- ▶ Otro aspecto clave fue la **necesidad de actualización de la formación**, tanto universitaria como colegial, para incorporar de forma transversal la interseccionalidad, la diversidad (de género, cultural, relacional, funcional, generacional) y las nuevas realidades sociales. Se señaló que estos contenidos siguen estando poco presentes en la formación reglada.



3

Buenas Prácticas y Propuestas (las Soluciones). Recoger soluciones, propuestas y practicas

- ¿Qué prácticas, metodologías o enfoques están funcionando especialmente bien?
- ¿Qué elementos hacen que funcionen (estructura, herramientas, enfoque)?
- Si tuvierais que definir un “protocolo eficaz”, ¿cuáles serían sus pasos clave?
- ¿Qué herramientas (tests, software, metodologías) están demostrando utilidad?
- ¿Qué propuestas concretas se podrían implementar desde el Colegio y/o por los y las colegiados/as?

- ▶ El trabajo en grupos y redes profesionales como espacios de apoyo, supervisión y aprendizaje.
- ▶ Los programas de mentoring (incluido el mentoring inverso).
- ▶ El uso responsable de la IA como apoyo técnico y organizativo.
- ▶ La organización de jornadas, formaciones y materiales compartidos.
- ▶ **Entre las propuestas principales se planteó:**
 - Reforzar el papel del Colegio como referente, con mayor visibilidad, agilidad y capacidad de influencia institucional.
 - Mejorar la difusión de recursos y actividades, adaptándola a formatos más breves y accesibles.
 - Desarrollar herramientas tecnológicas comunes (incluida IA propia del Colegio) para compartir información, conectar necesidades y recursos, y facilitar el mentoring.
 - Ofrecer formación práctica en emprendimiento, marketing de servicios, gestión profesional y autocuidado, además de formación tecnológica continua.



4 Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación

- ¿Qué competencia o habilidad técnica serán necesarias a corto plazo (6-12 meses)?
- ¿Qué nuevas funciones o roles profesionales están emergiendo?
- ¿Cómo imagináis vuestro ejercicio profesional dentro de 5 años?
- ¿Qué tipo de formación “pionera” podría ofrecer el Colegio (contenidos, formato, nivel)?

► Finalmente, se identificaron como **competencias clave para el futuro**: adaptación al cambio, pensamiento crítico, gestión del estrés y del tiempo, competencias digitales, capacidad de aprendizaje continuo, visión ética y cuidado del profesional.

Tabla resumen: Retos – Propuestas – Competencias – Responsables (Horizonte 2030)

Retos identificados	Propuestas de mejora/ Competencias clave para desarrollar/ Responsables principales
Heterogeneidad de la profesión y de los ámbitos de intervención	Propuesta: Definir marcos comunes de referencia y buenas prácticas sin perder diversidad. Competencias: Visión integradora y contextualización. Responsables: Colegio Profesional / Grupos de trabajo.
Marcos regulatorios desactualizados (online y áreas emergentes)	Propuesta: Papel activo del Colegio como interlocutor con administraciones y reguladores. Competencias: Conocimiento normativo básico y pensamiento crítico. Responsables: Colegio Profesional / Consejo General.
Dificultades de inicio profesional y precariedad	Propuesta: Programas de mentoring, mentoring inverso y orientación profesional. Competencias: Autoconfianza y aprendizaje continuo Responsables: Colegio Profesional / Profesionales senior.
Sobrecarga formativa y mercantilización de la formación	Propuesta: Formación colegial accesible, práctica y actualizada. Competencias: Gestión del conocimiento y criterio formativo. Responsables: Colegio Profesional / Universidades.
Bajo reconocimiento social y confusión de roles profesionales	Propuesta: Estrategias de comunicación y posicionamiento profesional. Competencias: Comunicación clara y divulgativa. Responsables: Colegio Profesional / Profesionales.



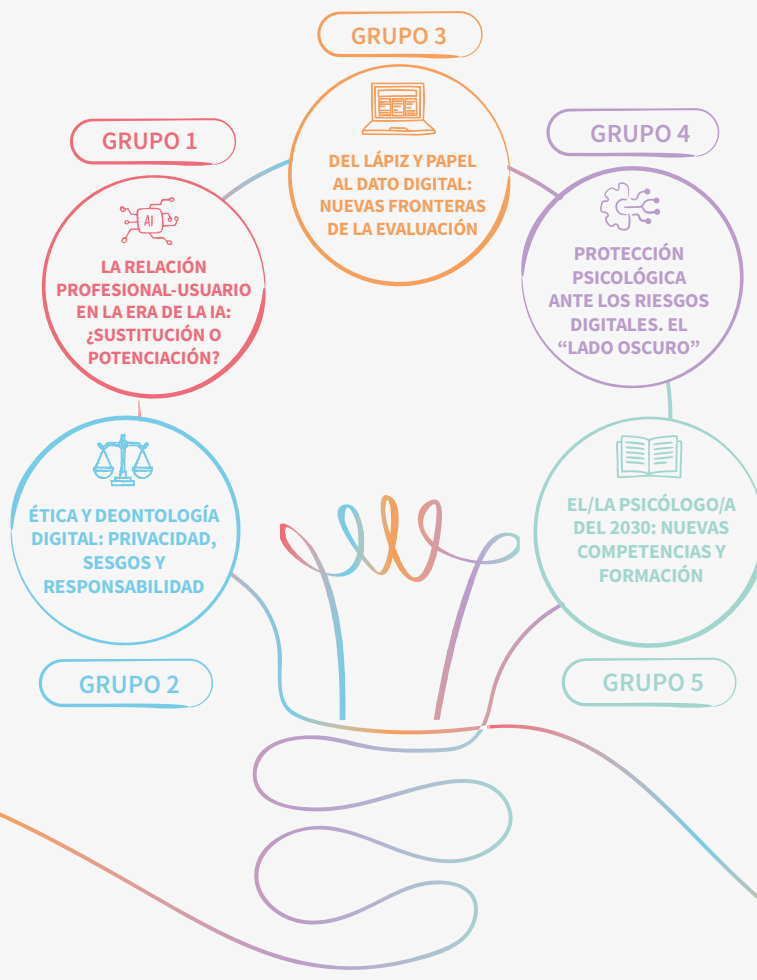
4 Necesidades de Formación y Futuro (los Desafíos). Identificar necesidades de formación

Tabla resumen: Retos – Propuestas – Competencias – Responsables (Horizonte 2030) (continuación)

Impacto acelerado de la inteligencia artificial	Propuesta: Uso de IA como herramienta de apoyo, no sustitutiva. Competencias: Competencia digital y pensamiento crítico. Responsables: Colegio Profesional / Profesionales.
Riesgos de sesgos, pseudoterapias e intrusismo	Propuesta: Criterios éticos, supervisión y formación en uso responsable de IA. Competencias: Ética profesional y análisis de sesgos. Responsables: Colegio Profesional / Comités éticos.
Exceso de información y dificultad para priorizar	Propuesta: Herramientas de síntesis y curaduría de contenidos. Competencias: Capacidad de análisis y priorización. Responsables: Colegio Profesional / Profesionales.
Falta de enfoque transversal en diversidad e interseccionalidad	Propuesta: Programas de mentoring, mentoring inverso y orientación profesional. Competencias: Mirada interseccional y sensibilidad cultural. Responsables: Universidades / Colegio Profesional / Profesionales.
Aislamiento profesional y soledad del ejercicio	Propuesta: Impulso de redes, grupos de trabajo y supervisión. Competencias: Trabajo colaborativo y apoyo entre iguales. Responsables: Colegio Profesional / Grupos de trabajo.
Déficit en emprendimiento y gestión profesional	Propuesta: Formación en marketing de servicios y gestión económica. Competencias: Competencia emprendedora y gestión básica. Responsables: Colegio Profesional / Profesionales.
Agotamiento profesional y riesgo de burnout	Propuesta: Programas de autocuidado y apoyo al profesional. Competencias: Gestión del estrés y resiliencia. Responsables: Colegio / Profesionales.
Dificultad para conectar recursos y necesidades internas	Propuesta: Plataformas tecnológicas (incluida IA colegial) para interconexión. Competencias: Flexibilidad y adaptación al cambio . Responsables: Colegio Profesional.

Conclusiones

I Encuentro Profesional de Grupos de Trabajo Psicología, Innovación e Inteligencia Artificial



El presente documento recoge de forma resumida las conclusiones expuestas por cada coordinadora y coordinador de grupo de trabajo durante la sesión plenaria del encuentro. Cada síntesis respeta el hilo argumental de cada exposición, organizada en torno a tres ejes: diagnóstico/estado actual, barreras y desafíos, y buenas prácticas y propuestas.

LA RELACIÓN PROFESIONAL-USUARIO EN LA ERA DE LA IA: ¿SUSTITUCIÓN O POTENCIACIÓN?



► Diagnóstico / Estado actual

- Percepción de cambios sociales notables: inmediatez creciente, baja tolerancia a la frustración y modificaciones cognitivas en la población (efecto Flynn inverso y concepto de “deuda cognitiva”).
- Desconocimiento generalizado de los distintos tipos de IA disponibles, lo que limita el aprovechamiento de su potencial y modula el tipo de respuestas obtenidas.
- Cambio en el rol del paciente: acude a consulta sintiéndose “experto” gracias a la información previa consultada en IA, con lenguaje técnico y expectativas distintas.
- Sesgos cognitivos asociados al uso de IA: sesgo de aquiescencia, generación de empatía artificial y falta de confrontación. Casos extremos: suicidios asistidos por IA.
- Impacto en la alianza terapéutica: el/la profesional es percibido/a como un medio más que como una guía; se producen cambios en la frecuencia de sesiones e incluso abandonos.

CONCLUSIONES

LA RELACIÓN PROFESIONAL-USUARIO EN LA ERA DE LA IA: ¿SUSTITUCIÓN O POTENCIACIÓN?



► **Barreras y desafíos profesionales**

- Falta de formación e información para un uso profesional ético y de calidad.
- Las IA cubren necesidades sociales reales (contención, validación emocional, compañía), generando un potencial de dependencia que compite con el vínculo terapéutico.
- Cancelaciones, cambios de citas, disminución de frecuencia y abandonos terapéuticos asociados al uso de IA como sustituto de contención intersesiones.
- Necesidad de apoyo institucional en formación, documentación y regularización normativa, sin que ello frene la innovación.

► **Buenas prácticas y propuestas**

- Formación e información continua como pilar fundamental para el colectivo profesional.
- Definición de un “prospecto de uso” de las IA, similar al de los medicamentos: indicaciones, contraindicaciones y efectos adversos.
- Alfabetización en IA: aprender a formular prompts adecuados y adoptar actitud crítica frente a los resultados.
- Incorporación activa de los/as profesionales de la Psicología en los procesos de desarrollo y entrenamiento de IA.
- Uso de IA para prevención, detección y derivación temprana, como potenciador —no sustituto— de la labor profesional.
- Formación prioritaria a colectivos vulnerables (infancia, adolescencia, personas mayores, enfermedad mental grave), garantizando accesibilidad cognitiva.

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DIGITAL: PRIVACIDAD, SESGOS Y RESPONSABILIDAD



► Diagnóstico / Estado actual

- La IA refleja el conjunto de información disponible en Internet, con todos los sesgos presentes: edadismo, sexismo, clasismo. Es un espejo de la humanidad sin filtros.
- La responsabilidad ante errores diagnósticos o de valoración recae siempre en el/la profesional que lanza la consulta y actúa en base a la respuesta obtenida.
- Existe normativa ética europea sobre IA, pero es poco conocida y difícil de aplicar en la práctica cotidiana. El Código Deontológico tampoco está suficientemente presente.
- La demanda de atención psicológica no está cubierta ni por el sistema público ni por el privado, lo que crea un vacío que la IA tiende a ocupar.

CONCLUSIONES

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DIGITAL: PRIVACIDAD, SESGOS Y RESPONSABILIDAD



► **Barreras y desafíos profesionales**

- Acceso a bases de datos seguras, confiables y privadas: los datos de las personas no deben alimentar el entrenamiento de las aplicaciones utilizadas.
- Formación en el uso ético de prompts: evitar sesgos, discriminación por edad, género u otras condiciones en las consultas realizadas.
- Falta de tiempo para formarse y adoptar nuevas herramientas de manera responsable.
- Ausencia de orientación práctica para un uso ético; se carece de protocolos y de un decálogo de normas generales.

► **Buenas prácticas y propuestas**

- Supervisión y contrastación de los resultados obtenidos con IA en todas las fases del proceso: diseño, implementación y seguimiento.
- El/la profesional a cargo debe identificarse y asumir la responsabilidad civil del material generado con IA.
- Uso de la IA como cribado —apoyo puntual, no como decisión clínica—: similar a un corrector ortográfico o a una herramienta de triaje.
- Formación a pacientes y usuarios/as: explicar qué puede y qué no puede ofrecer una IA en comparación con la psicoterapia real.
- Normativa por ámbitos específicos de intervención (infancia, mayores, salud mental grave, etc.).
- Preocupación especial por la pérdida de capacidad analítica y crítica tanto en profesionales como en la población general.

DEL LÁPIZ Y PAPEL AL DATO DIGITAL: NUEVAS FRONTERAS DE LA EVALUACIÓN



► Diagnóstico / Estado actual

- La IA ya está ampliamente presente en la práctica psicológica: recogida de datos sociodemográficos y clínicos, transcripción de sesiones, evaluación, test y apoyo a la investigación.
- La pandemia aceleró notablemente la adopción de herramientas digitales en el ámbito psicológico.
- Agentes y asistentes virtuales aportan un manejo diferencial del dato y abren nuevas posibilidades de trabajo.
- Existe el Reglamento del Espacio Europeo de Datos de Salud, con el objetivo de unificar historias clínicas, aunque su implantación aún requiere tiempo.

► Barreras y desafíos profesionales

- Ausencia de estándares: la práctica privada mayoritaria dificulta el envío de datos al sistema público y la adopción de registros unificados.
- Brecha formativa: los niveles de dominio tecnológico son muy dispares y la actualización requiere esfuerzo constante.
- Accesibilidad y costes: las herramientas digitales generan gastos y no existen catálogos o repositorios que orienten su selección.
- Protección de datos: los datos clínicos son altamente sensibles; es necesario definir qué información puede circular y cuál no.
- Validación científica insuficiente: hace falta un sello que acredite que determinadas IA cumplen estándares mínimos de rigor.
- Características individuales de pacientes y profesionales (motivación, actitud hacia la tecnología, historial personal, enfermedad mental) pueden suponer barreras adicionales para el uso de estas herramientas.

CONCLUSIONES

DEL LÁPIZ Y PAPEL AL DATO DIGITAL: NUEVAS FRONTERAS DE LA EVALUACIÓN



► Buenas prácticas y propuestas

- Cursos de formación específica y becas/ayudas para la digitalización, con información accesible desde el Colegio Profesional.
- Facilitar una transición confiable hacia la digitalización, con atención a brechas de seguridad y protección de datos.
- Avanzar hacia un conjunto mínimo de datos básicos (similar al CMDB médico) como punto de partida para la historia clínica.
- Participación activa de los/as psicólogos/as en el desarrollo de IA, para prevenir el intrusismo digital.
- Investigar el impacto del uso de IA en la relación terapéutica y en los/as usuarios/as.
- Nueva función profesional emergente: el/la curador/a de datos, encargado/a de garantizar la calidad, pertinencia y ausencia de sesgos en las respuestas que genera la IA.

PROTECCIÓN PSICOLÓGICA ANTE LOS RIESGOS DIGITALES. EL “LADO OSCURO”



► **Diagnóstico / Estado actual**

- Falta generalizada de cibereducación: el conocimiento teórico sobre el uso de tecnologías existe, pero no se traslada a la práctica ni se incluye en los currículos escolares.
- Las plataformas digitales están diseñadas con sesgos e intereses propios; los algoritmos de redes sociales refuerzan comportamientos y distorsionan la percepción de la realidad.
- La comunicación mediada por pantalla elimina el lenguaje no verbal y reduce la empatía, con efectos acumulativos (“bola de nieve”) sobre las habilidades relacionales.
- Preferencia creciente de los y las menores por formatos audiovisuales breves frente a la lectura, con implicaciones para el desarrollo cognitivo.

► **Barreras y desafíos profesionales**

- La velocidad de la tecnología supera siempre la capacidad de actualización de los/as profesionales: la formación nunca llega a ser suficiente.
- Desinformación y facilidad de acceso de menores y adolescentes a plataformas y contenidos potencialmente dañinos.
- Diseño de las tecnologías orientado al engagement, no al bienestar del usuario/a.

CONCLUSIONES

PROTECCIÓN PSICOLÓGICA ANTE LOS RIESGOS DIGITALES. EL “LADO OSCURO”



► Buenas prácticas y propuestas

- Fomentar el pensamiento crítico y la pausa como herramienta preventiva: dos segundos de reflexión pueden marcar la diferencia ante el impulso digital.
- Mindfulness, escucha activa y control de impulsos como competencias clave frente a la aceleración tecnológica.
- Psicoeducación sobre el funcionamiento cerebral ante las pantallas: útil tanto para menores como para adultos y familias.
- Establecer reglas y normas en el entorno familiar sobre el uso de tecnología; modelado parental como factor protector.
- Reflexión sobre las necesidades subyacentes al uso tecnológico: ¿evasión emocional, aburrimiento, socialización?
- Creación de una IA propia del Colegio Profesional, alimentada exclusivamente con bases de datos validadas.
- Elaboración de guías de buenas prácticas por contexto y colectivo, con cibereducación adaptada a cada etapa del desarrollo y a las necesidades específicas (discapacidad, mayores, infancia, etc.).
- Refuerzo de la terapia online: ha llegado para quedarse y debe seguir perfeccionándose para ampliar el alcance de la Psicología.

CONCLUSIONES

EL/LA PSICÓLOGO/A DEL 2030: NUEVAS COMPETENCIAS Y FORMACIÓN



► **Diagnóstico / Estado Actual**

- El grupo reunió perfiles muy heterogéneos (ámbito clínico, empresarial, coaching, formación), lo que enriqueció el análisis, pero dificultó la generalización.
- La IA ya se utiliza ampliamente para recopilación y análisis de datos, estructuración de tratamientos y mejora de la transmisión de información a pacientes y colegas.
- Existe una soledad profesional significativa, especialmente en quienes ejercen en consulta privada: pocas plataformas para compartir dudas y aprendizajes con otros/as colegas.
- Los/as nuevos/as profesionales salen de la formación sin herramientas para moverse en el ecosistema digital ni para gestionar la cantidad abrumadora de información disponible.

► **Barreras y desafíos profesionales**

- La regulación y la legislación siempre llegan tarde respecto al avance de las aplicaciones digitales; muchas de las disponibles no están validadas psicológicamente.
- Enorme volumen de información y formación disponible: el reto no es acceder, sino seleccionar con criterio.
- Dificultad de reciclaje profesional para quienes llevan años en activo: el conocimiento generado en la práctica no circula con suficiente fluidez entre colegas.
- Riesgo de sustitución en algunos roles frente a las oportunidades que ofrece la IA como herramienta de apoyo.
- Intrusismo digital: desconocimiento sobre quién desarrolla las plataformas de orientación online y con qué sesgos.

CONCLUSIONES

EL/LA PSICÓLOGO/A DEL 2030: NUEVAS COMPETENCIAS Y FORMACIÓN



► Buenas prácticas y propuestas

- Incentivar los grupos de trabajo profesionales como núcleos de aprendizaje y transmisión del conocimiento práctico generado en el ejercicio cotidiano. Programas de mentoring y orientación profesional.
- Potenciar las nuevas tecnologías como herramientas de gestión del conocimiento por su agilidad y accesibilidad.
- La IA se usa actualmente para supervisiones prácticas; conviene formalizar y extender esta práctica.
- Comparar y contrastar respuestas entre varias plataformas de IA, en lugar de depender de una sola.
- Competencias transversales prioritarias para el futuro: formación tecnológica aplicada, divulgación continua, marketing y comunicación de la imagen profesional, gestión administrativa y financiera, y habilidades de emprendimiento.
- Competencias actitudinales clave: resiliencia, capacidad de análisis y síntesis, flexibilidad, gestión del tiempo y pensamiento crítico frente a la IA.
- Propuesta al Colegio Profesional: módulos formativos concretos, accesibles, transversales y adaptados a distintos perfiles (nuevos graduados, profesionales en activo, emprendedores).
- Estrategias de comunicación institucional simplificadas y divulgativas (por ejemplo, en formato de “píldoras”. Potenciar enfoques en diversidad e interseccionalidad a través de módulos de formación y sensibilización.
- Obligatoriedad de incluir en las jornadas de cada grupo de trabajo las prácticas actuales con IA: qué funciona y qué no, compartido entre colegas.

Palabras de cierre y ejes transversales

La moderadora del encuentro, la Vocal de la Junta de Gobierno Ana Martínez y la Decana del Colegio Timanfaya Hernández, cerraron la sesión destacando los elementos comunes emergentes entre todos los grupos y subrayando el valor de estos espacios de participación colectiva.

► Temas transversales identificados en todos los grupos

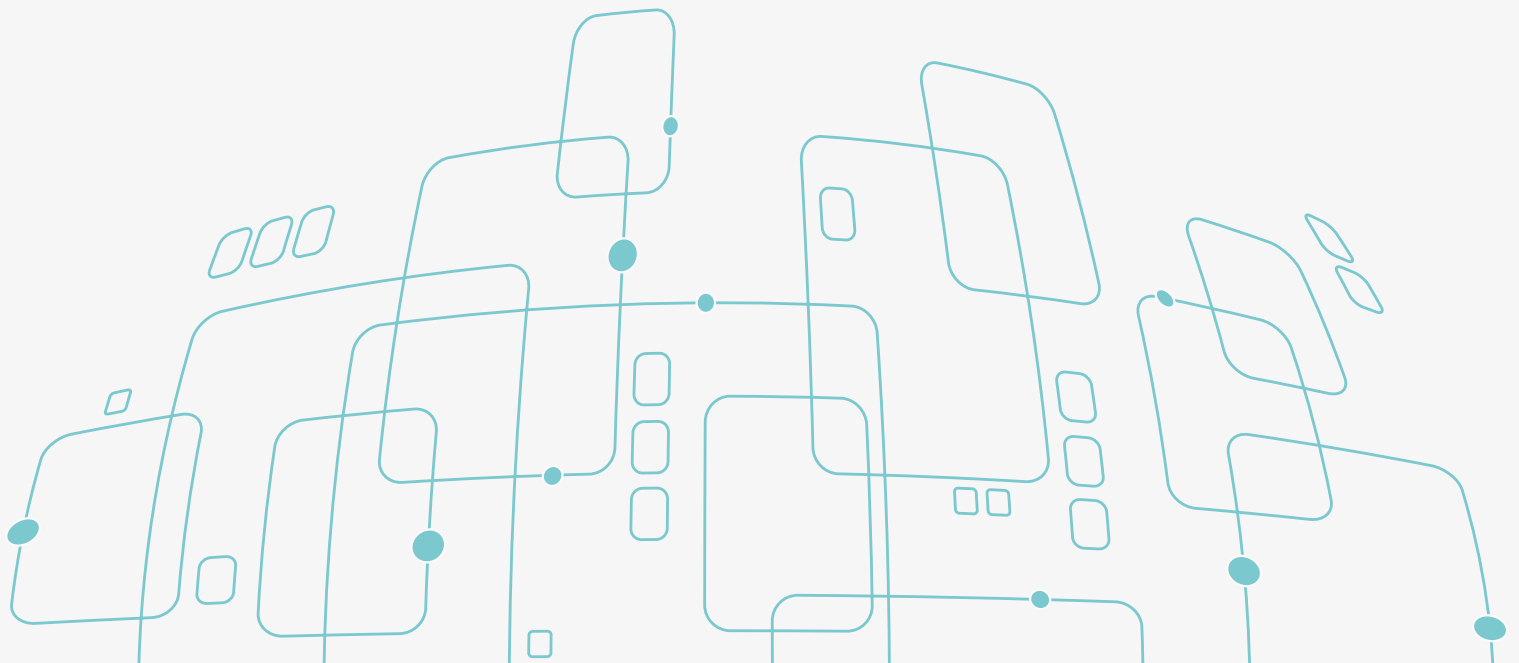
- Formación como demanda unánime: en todos los niveles, para todos los perfiles y con visión aplicada a cada ámbito de intervención.
- Accesibilidad a herramientas, normativas y recursos formativos, eliminando barreras económicas y cognitivas.
- Pensamiento crítico: no delegar el juicio profesional en la IA; desarrollar la capacidad de cuestionar, contrastar y validar sus respuestas.
- Ética y deontología como marco irrenunciable: responsabilidad del profesional, protección de datos y atención a los sesgos de las herramientas.
- Cibereducación a la población, especialmente a colectivos vulnerables.
- Participación de la Psicología en el diseño y desarrollo de las IA: no quedarse fuera de los procesos que afectarán directamente a la profesión.
- Las personas en el centro: la IA como apoyo o potenciador, nunca como sustituto de la relación terapéutica ni del juicio clínico humano.

► Cierre y agradecimientos

- La Decana destacó el carácter esencial de los grupos de trabajo en la vida del Colegio y anunció futuros encuentros en torno a los cuatro ejes transversales identificados: Psicología e Innovación e IA, Psicología, Discapacidad e Inclusión, Psicología y Mujer, y Psicología y Convivencia.
- Se agradece la participación de todos y todas, y en especial, del trabajo de las personas que coordinaron cada uno de los grupos: María López Sánchez (grupo 1), Esther Camacho Ortega (grupo 2), Milena Gobbo Montoya (grupo 3), Salvia Alia González Jano (grupo 4) y Javier Cerrudo Ruiz (grupo 5).

PSICOLOGÍA

Ciencia que Cuida





**Colegio Oficial
de la Psicología
de Madrid**

Trabajamos junto a nuestras
colegiadas y colegiados para mejorar
la calidad de los servicios psicológicos
y el bienestar de la ciudadanía